


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От «15» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Дс № 53 «Светофорик»
Г.Р. Дерзакова
Приказ № 117
От «15» 08 2023 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
личностной направленности «Риторика»***

(возраст обучающихся: 4-5 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Мубаракшина Эльмира Ривовна –
воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска

РТ, г. Альметьевск, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы – социально- педагогическая. Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Актуальность программы. Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием и коммуникативным развитием, для педагогической науки всегда были важными, но в течение последних двадцати лет они стоят наиболее остро. Дошкольное образование – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России. Эффективное коммуникативно-нравственное развитие и воспитание личности граждан России в течение всей жизни может обеспечить система непрерывного риторического образования, которая является неотъемлемой составляющей общей системы образовательного процесса (от дошкольного и до послевузовского включительно). Вслед за З.И. Курцевой, мы понимаем риторическое образование как многоуровневую теоретико-прагматическую систему, основной целью которой является обучение общению, коммуникативное развитие и нравственное воспитание функционально грамотной личности, способной успешно взаимодействовать и самореализоваться в современном социуме.

Результат развития, воспитания и образования ребенка на этапе дошкольного детства - это подготовка к успешному обучению в школе. Целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др., то есть формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Предлагаемая программа призвана дополнить пропедевтический курс риторики, который представлен в комплексной программе «Детский сад 2100» рабочей тетрадью для дошкольников «Ты – словечко, я – словечко...» и обеспечить систематическую целенаправленную работу по обучению детей общению на начальной ступени общего образования.

Цели программы:

1. Развитие социально-коммуникативных умений дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие у детей дошкольного возраста осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей.
3. Развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания.

Задачи программы:

1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
2. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Отличительные особенности и адресат дополнительной образовательной программы:

Программа «Риторика» предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), посещающих учреждения общего и дополнительного образования. Курс программы состоит из 36 тематических встреч с детьми, вариативен для использования, так как предполагает реализацию:

- *в течение одного года* - начиная со средней группы, по упрощенному варианту учебно-тематического плана программы, что составляет 36 недель, то есть одна тематическая встреча в неделю;

Возможные формы проведения тематических встреч с детьми: игра, путешествие, сказка, экскурсия, конкурс, викторина, творческий вечер, концерт, праздник и др.

Возможные формы организации деятельности детей на тематических встречах: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; работа в парах и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы:

Формирование социально-коммуникативных умений развивает способность ребенка к общению, которая проявляется на трех качественных уровнях:

«Я ХОЧУ» - потребность и желание вступать в общение с окружающими;

«Я ЗНАЮ» - знание норм и правил, которым нужно следовать при общении;

«Я УМЕЮ» - умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «РИТОРИКА», на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

–Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

–Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

–Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты.

–Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

–Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

Формы педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы «РИТОРИКА» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Формы оценки индивидуального развития ребенка:

–наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности,

–анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество),

–анкетирование родителей по вопросам сформированной у ребенка социально-коммуникативной компетентности, которая подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить и т. д.)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование в средней группе 4-5 лет

Месяц	Неделя	Название раздела, темы	Количество часов
Сентябрь	1	Давайте знакомиться!	1
	2	Что такое общение?	1
	3	Для чего люди общаются?	1
	4	Общение бывает разным	1
Октябрь	1	Устное общение	1
	2	Говорит она беззвучно...	1
	3	Письменное общение	1
	4	Зачем быть вежливым?	1
Ноябрь	1	Здравствуй!	1
	2	До свидания!	1

	3	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
	4	Твой голос	1
Декабрь	1	Тихо или громко?	1
	2	Поспешишь – людей насмешишь	1
	3	Не сломай язык	1
	4	Каким тоном	1
Январь	1	Благодарность	1
	2	От улыбки стало всем светлей...	1
	3	Можно ли общаться без слов?	1
Февраль	1	Отгадай, что я сказал!	1
	2	Как обратиться к собеседнику?	1
	3	Как обратиться с просьбой?	1
	4	В магазине	1
Март	1	Не забудь извиниться!	1
	2	Алло! Алло!	1
	3	Ты – слушатель	1
	4	Какой ты слушатель?	1
Апрель	1	Правила общения	1
	2	День рождения только раз в году	1
	3	Ты – зритель	1
	4	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1
Май	1	Человек без друзей, что дерево без корней	1
	2	Миришь, миришь, миришь и больше не дерись!	1
	3	Хорошо молчать как рыба?	1
	4	Для дружбы нет расстояния	1
	5	Играем и вспоминаем	1

Результаты фиксации освоения Программы. Ожидаемым результатом работы по программе является социально-коммуникативное развитие дошкольника на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками). Этот процесс достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программа «РИТОРИКА» разработана на основе концептуальных положений научно-риторической школы Т.А. Ладыженской, поэтому носит практико-ориентированный характер и предполагает только продуктивные виды детской деятельности.

Возможным итогом работы по программе (то есть внешним результатом деятельности) может быть создание накопительной папки - портфолио дошкольника на тему «По дороге к волшебной стране «Риторика» (в котором хранятся фотографии публичных выступлений; рисунки и поделки; придуманные ребенком и записанные на различные носители тексты сказок и рассказов, чистоговорок и считалок, и пр.).

Календарно - тематическое планирование

Варианты структуры занятий с детьми по риторике:

1. ▪ Изложение фрагмента темы посредством беседы с детьми, сообщения, игровой, проблемной ситуации;
 - демонстрация самим педагогом способов выражения речевой действительности;
 - отработка практических умений и навыков детей посредством игр, упражнений.

2. ▫ развивающая, сюжетно-ролевая игра;
 - обсуждение ее результатов, положительных и отрицательных моментов.
3. ▫ серия развивающих, дидактических игр и упражнений, направленных на отработку практических умений и навыков детей в области общения (риторики);
 - воспроизведение имевшей место практической ситуации общения в группе и обсуждение ее с нахождением вариантов правильного разрешения.
4. ▫ игра-драматизация по сюжетам книг, мультфильмов;
 - обсуждение ее результатов, положительных и отрицательных моментов;
 - повторное проигрывание ситуации в правильном ключе.

В процессе изучения курса могут быть использованы следующие виды деятельности детей:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- наблюдение за педагогом;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание наглядного материала, иллюстраций, просмотр кинофильмов, мультфильмов и т.п.
- речевые игры, развивающие игры, дидактические упражнения, тренинги;
- импровизация;
- психоэмоциональная разгрузка (физминутки, релаксационные упражнения и т.д.);
- задания на рефлекссию и анализ ситуации, поведения;
- продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка и т.д.).

Структура занятия может варьироваться педагогом в зависимости от темы, варианта ее рассмотрения, эмоционального отклика детей. Но в целом она может быть представлена следующими компонентами:

- приветствие (хорошо если это будет придуманный вместе с детьми ритуал);
- вхождение в тему;
- речевая гимнастика;
- погружение в тему;
- фантастическая добавка;
- риторические игры и упражнения;
- физминутка (релаксационная минутка);
- дополнительные (сквозные) задания (упражнения);
- закрепление, обобщение полученных знаний, умений, навыков;
- подведение итогов (минутка рефлексии);
- прощание (хорошо если это будет придуманный вместе с детьми ритуал).

В помощь педагогу предлагаются несколько формул:

Формула 1: «Удивляй и удивляйся!» - педагог вместе с детьми находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Формула 2: «Волшебные ручки и ножки» - включение в занятия одушевленных персонажей.

Формула 3: «Отсроченная отгадка» - в начале занятия детям предлагается загадка (удивительный факт), отгадку (ключик) к которой они смогут найти в ходе самостоятельной работы с заданиями.

Формула 4: «Отсроченная загадка» - загадку (удивительный факт) детям предлагают в конце занятия для обдумывания и с нее начинают следующее занятие.

Формула 5: «Фантастическая добавка» - в реальную ситуацию педагог добавляет фантастический вымысел, выдуманного героя, использует прием перевоплощения.

Формы организации образовательного процесса.

Вариативность программы позволяет педагогам самостоятельно планировать работу, в зависимости от выделенных часов. Система проведения тематических встреч в рамках программы не предполагает строго регламентированных форм организации и может быть реализована двумя способами:

1). **Комплексно** – в виде тематических встреч с детьми во второй половине дня, когда по каждой теме организуется одна или две, в которые могут быть включены элементы различных видов деятельности дошкольников. Закрепление материала происходит в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников (на прогулке, через чтение литературы, в играх-драматизациях и пр.), а также в повседневном общении в условиях семьи.

2). **Распределено** – как сквозной элемент любого события в ДОО (игры, развлечения, праздника, соревнования и т.д.), то есть в структуре различных форм образовательной деятельности дошкольников.

Формы организации занятия. Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. Словесные методы обучения:

- беседа;
- анализ текста и др.

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

5. Организация работы по Программе

Срок реализации. Программа «Риторика для дошкольников» может быть адаптирована к условиям различных дошкольных учреждений и реализована в дошкольных учреждениях любого типа, в учреждениях дополнительного образования детей дошкольного возраста и в школах, где ведется предшкольная подготовка будущих первоклассников, в течении одного или трех лет.

Особенности организации педагогического процесса. Методы организации совместной образовательной деятельности взрослого с ребенком по программе «Риторика для дошкольников» описаны подробно в соответствующем разделе «Методы развивающего обучения в реализации содержания программы» авторского пособия «Риторика до школы» (см. список литературы).

Кадровое обеспечение. Реализация программы «Риторика для дошкольников» не предполагает введения дополнительных специалистов для работы с детьми в группе.

Эффективность реализации программы обусловлена коммуникативной компетентностью взрослых, окружающих ребенка в детском саду и дома. Методическое обеспечение процесса совершенствования коммуникативно-речевых умений педагога представлено в учебно-методическом пособии автора «Речевая культура диалога педагога с родителями» (М: «Баласс», 2012. -192 с.).

Материально-техническое оснащение. В процессе реализации программы целесообразно использование теле и видеоаппаратуры, аудио и визуальных средств,

позволяющих наглядно демонстрировать детям все стороны устной речи в ее многократном повторении (просмотр мультфильмов, запись голосов и т.п.) и динамике (видеозаписи выступлений дошкольников и т.п.).

Информационное обеспечение. Программа «Риторика для дошкольников» является логическим продолжением и дополнением пропедевтического курса риторики, содержание которого раскрыто в методических рекомендациях для воспитателей, учителей и родителей. Ты-словечко, я – словечко... З.И. Курцевой (М.: «Баласс», 2002. – 96 с.).

Дидактическое обеспечение реализации программы подробно описано в соответствующем разделе «Дидактическое обеспечение по курсу «РИТОРИКА» авторского пособия «Риторика до школы» (см. список литературы).

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу. Все разделы Программы взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют друг за другом. Основными показателями социально-коммуникативного развития ребенка являются продукты детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество) в динамике, то есть сравнение достижений ребенка с его же достижениями на более ранних этапах, а не в сравнении с другими детьми.

Совместимость с другими образовательными программами. Программа может быть использована совместно с другими программами различной направленности.

Печатные, электронные информационные ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013). Статья 10., п.4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353/ Консультант Плюс, 1992-2013.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html.
3. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
4. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
7. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.
9. Школа профессора Т.А. Ладыженской. Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. - 224 с.
10. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, -М: «Баласс», 2012. -192 с.